

Réfléchir/agir les situations de violence en éducation



Intervention



« Un dessin-langage pour réfléchir et échanger sur les situations de violence en éducation »

Gérard Médioni



Tous capables !

Un mouvement dans l'Histoire

L'éducation nouvelle prépare chez l'enfant, non seulement le futur citoyen capable de remplir ses devoirs envers ses proches et l'humanité dans son ensemble, mais aussi l'être humain conscient de sa dignité l'homme.

principe de la Ligue Internationale d'Education Nouvelle - 1921

**Refuser l'échec et créer les conditions de
la réussite, de l'émancipation ...**

Le GFEN

intervient

- de la maternelle à l'université, dans toutes les disciplines
- dans les administrations, associations, bibliothèques, collectifs, entreprises, services territoriaux, syndicats...
- sur les champs de la culture, l'éducation, la justice, la santé...
- pour des bénévoles, collectivités, exclus, individus, professionnels ...

Tous créateurs !

**Construire des pratiques pour
se former, se transformer...**

Le GFEN

**initie, organise, collabore,
participe à des**

- animations ; ateliers d'écriture, de création...
- formations de formateurs, formations professionnelles initiales et continues...
- colloques, conférences, journées d'étude, forums...
- réunions de parents, groupes de travail, séminaires...
- universités d'été...
- travaux avec des équipes de recherche...
- co-écriture d'ouvrages...

**Se rencontrer pour penser,
chercher et agir ensemble...**

Le GFEN

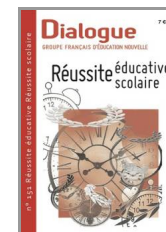
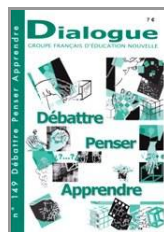
agit en

- définissant des objets de travail lors de réunions régulières...
- élaborant, vivant et faisant vivre des situations, des démarches...
- organisant des actions, des rencontres avec des partenaires... en lien avec les initiatives nationales.

Tous chercheurs !

une revue

Dialogue
(4 numéros par an)



de recherche, échanges, confrontation... de réflexions, démarches et pratiques... faite **par** des enseignants, éducateurs, parents, formateurs, travailleurs sociaux, chercheurs, militants associatifs, responsables municipaux

des publications



- **livres** écrits par des militants, des collectifs, en collaboration avec des chercheurs, partenaires... dans de nombreux domaines (disciplinaires, formation, sciences de l'éducation, culturel...)

Nos initiatives

Le Groupe du Lyonnais du GFEN

Le Secteur Langues

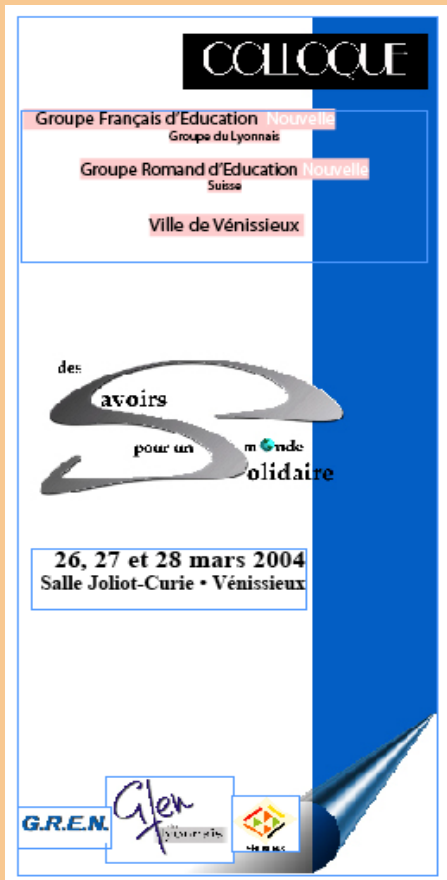


Il organise des soirées et journées de formation et de réflexion, des séminaires, des stages de rentrée et universités d'été, d'automne, des stages d'écriture

Il participe à l'écriture de nombreux livres



Il organise de nombreux colloques



Savoirs et Citoyenneté dans les banlieues

Violence et Education - Ecole - Famille - Cité
- Etat des lieux – Ruptures

L'entrée dans la culture écrite : un enjeu de
démocratie

"Des savoirs pour un monde solidaire »

Ecole : 5 défis pour les 10 années à venir Le
champ des possibles

Avons-nous encore besoin de la Pédagogie ?

Il participe à la Formation continue de l'Education Nationale premier et second degré

Ils échouent, changeons nos pratiques

Violences, conflits, incivilités : quelles réponses pédagogiques ?

Travailler en classe hétérogène

Nouveaux publics, nouvelles questions

La non-motivation est-elle une fatalité ?

Apprendre peut-il s'apprendre ?

Premiers pas dans le métier

Ecrire et faire écrire

Activité et motivation : comment mobiliser les élèves sur les savoirs ?

...

Violences ?

On stigmatise régulièrement dans les médias, **la violence qui règne**, particulièrement dans les banlieues.

2 sept : macabre découverte à la Gare de Lyon à Paris : dans une case de la consigne, une valise contenait le corps sans tête d'une femme.

7 sept : Lyon. En plein jour, une commerçante bâillonnée et ligotée par deux jeunes malfaiteurs.

11 sept : un ouvrier spécialisé tue une septuagénaire à coups de hache.

Le coup de feu qui a sérieusement blessé un nomade à Vaulx-en-Vélin a pour origine une dispute futile

13 sept : Le père brutal avait tué son fils d'un coup de poing

19 sept : A Chenove, dans la banlieue de Dijon, un fou tue sa vieille mère en lui tranchant la tête.

L'équipée sauvage d'Oullins : Hier, deux élèves du Lycée d'Oullins attaqués par d'odieus malfaiteurs, certains au crâne rasé,...

Autrefois, c'était mieux !

- monômes d'antan
- chahuts organisés dans les lycées bourgeois
- véritables tortures infligées

aux enseignants par des élèves méprisants ou révoltés

aux élèves par des enseignants voulant "se faire respecter »

- au Moyen-Age, certains établissements devaient organiser la fouille de leurs collégiens et qu'on récupérait, comme dans certains établissements américains d'aujourd'hui, des armes qui parfois servaient.

Les incivilités

Rapport BENISTI

"Seuls les parents, et en particulier la mère, ont un contact avec leurs enfants. Si ces derniers sont d'origine étrangère, elles devront s'obliger à parler le Français dans leur foyer pour habituer leurs enfants à n'avoir que cette langue pour s'exprimer" (p 9)

"Si cette mère persiste à parler "l'étranger"
"l'institutrice (sic) devra alors passer le
relais à un orthophoniste..." (p 10)

"Entre 13 et 15 ans [...] si des faits délictueux apparaissent à cet âge [...] le jeune devra quitter le milieu scolaire traditionnel et rentrer dans la filière d'apprentissage d'un métier dès la fin de l'école primaire" p 11

ouvrir les maternelles aux
pédopsychiatres[...] afin de détecté(sic) le
plus tôt possible tout trouble (? sic) ou
difficultés de l'enfant" (p19-20)

Les inégalités scolaires sont déterminées socialement

Même si de nombreux élèves d'origine populaire arrivent au niveau du bac et à l'Université, les écarts entre les élèves d'origine "plus favorisée" s'accroît.

L'Ecole condamne les enfants à des savoirs docilissants, les **réduisant ainsi à l'impuissance et donc à la violence.**

Difficile d'éviter l'échec d'un grand nombre.

Participer, agir

C'est dans l'incitation à participer, à agir sur son environnement que se construit une image positive.

Le rôle de l'évaluation

La dissociation de ces deux fonctions est à la base même du fonctionnement de notre système civil ou pénal.

Peut-on apprendre sans changer ?

Ils ressentent fortement qu'on veut leur **apprendre** des choses importantes mais aussi les **changer** et cela est difficile..

Restaurer la nécessité du conflit

Cette violence est le produit d'un manque de conflit familial, du cercle familial avec la Société.

Il faut cesser de penser que la solidarité, c'est l'absence de conflit.

Changer de regard

Les parents sont, dans leur majorité, issus de milieux très divers, souvent populaires, mais souvent différents de celui des éducateurs.

**L'homme ne naît ni fanatique ni terroriste,
de même qu'il ne naît ni démocrate
ni solidaire, il le devient.**

Il ne s'agit pas d'excuser mais de comprendre les processus qui mènent à cette violence contre soi ou les autres afin d'installer les conditions d'une socialisation par de réels apprentissages

Où la violence prend-elle sa source ?

La violence attisant la violence dans une spirale interactive, elle conduit certains enfants très jeunes, l'ayant vécue voire incarnée avant même l'entrée à l'école maternelle, à la propager autour d'eux.

Un important travail de prévention est nécessaire

S'il s'inscrit dans une idéologie de l'enfant parfait et dans une utopie du risque zéro, il génère aussi sa propre violence.

L'éducation bienveillante

« Tout ceci participe de cette production de l'échec, de cette institutionnalisation de la compétition et de la souffrance de beaucoup de nos enfants, sans améliorer les performances. Des évolutions sont possibles, qui permettront de construire une école de la confiance, de l'estime de soi et, osons le mot, de la bienveillance. »

Vincent Peillon

Le piège de la compassion, de la complaisance

Se situer dans une logique du « *Oh, le pauvre !* » conduit à renforcer les aides et remédiations, au risque d'enfermer la dépendance de l'enfant/élève à l'égard des adultes et, par ailleurs, de singulariser son statut par rapport au « droit commun »

Un autre piège : se conformer aux goûts

L'éducation a pour but d'élargir l'éducation reçue dans la famille, de permettre à chacun de sortir du champ clos de ses origines, de s'émanciper des places assignées

Acquiescer aux désirs

Si c'est trop systématique, cela peut confiner l'enfant dans le fantasme de toute puissance du bébé qui, grâce à ses pleurs, met le monde à ses pieds.

Comment la bienveillance éducative peut-elle s'exprimer ?

L'enfant est à la croisée de divers milieux éducatifs qui sont autant d'espaces pour se construire. Dans chacun de ces espaces, qui ont leur singularité et leurs propres modes de fonctionnement, la bienveillance éducative peut s'exprimer au niveau de la relation mais aussi des activités.

L'attachement

Cette figure d'attachement est également un point de repère pour le développement cognitif, permet les premières formes de connaissance, base du développement ultérieur

L'empathie

Cette attitude nécessite un effort de **compréhension intellectuelle** qui **exclut cependant toute confusion entre soi et l'autre**, tout mouvement affectif personnel ainsi que tout jugement moral.

Les attentes

les **prédictions subjectives** de l'enseignant sur ses élèves, positives ou négatives, influent *de façon inconsciente* sur son comportement, sur la nature des activités proposées (plus ou moins diversifiées et complexes) et sur sa façon de les conduire.

La « capacité de tous les élèves à apprendre et progresser »

Tous capables ! Affirmons-nous au GFEN, comme défi au sentiment de fatalité.

L'éducateur, c'est celui qui attend le mieux de chacun, qui pousse à l'audace, à croire en ses capacités insoupçonnées

La richesse des situations vécues.

Habituer à des succès faciles, à des résultats immédiats ne renforce pas mais fragilise pour l'avenir, amène l'enfant à désinvestir trop rapidement ce qui « résiste ».

Le mode d'implication

Souvent, les élèves fragiles évitent ou font vite mais mal (comme « pressés d'en finir ») ou sont passifs, dans l'attente que l'on fasse à leur place et leur fournisse la réponse. Ils imaginent qu'apprendre consiste essentiellement à « être sage », « bien écouter », dans un souci de « bien travailler » avec peu de repères sur ce que cela signifie. D'autres ont mieux saisi l'importance d'un **engagement personnel**, des **essais** et des **reprises** pour progresser

Le cadre de travail

Clarifier ce qu'on va faire et pourquoi : ce qui est structuré est structurant.

Le droit à l'erreur

L'enfant est ainsi reconnu et légitimé.

L'erreur est dédramatisée par une analyse rétrospective : on apprend de l'analyse des erreurs.

L'interdit de moquerie

Face à l'impasse, l'échange entre pairs est un recours à la solitude désespérante.

La capacité de prise de distance

Recul réflexif sur l'objet de l'activité et sur le cheminement suivi (obstacles, résistances, aides et appuis) pour passer du *réussir* au *comprendre*.

Le rôle de l'évaluation

Développer la capacité d'auto évaluation, c'est accroître l'autonomie.

La bienveillance

La bienveillance éducative peut ainsi être entendue comme accueil et attentes positives à l'égard de l'enfant, incitation à oser, stimulation à faire et réaliser... mais aussi à réfléchir.

Merci