

## Inscription

avant le 9 septembre, Remplir en ligne le bulletin d'inscription  
ou

**Télécharger le bulletin**, le remplir, l'imprimer et l'envoyer  
à GFEN 13 avenue Marcel Paul 69200 VENISSIEUX  
<http://www.gfenlyonnais.fr/wp-content/uploads/2016/07/Bulletin-inscription.pdf>

### TARIFS COLLOQUE

Inscription colloque	30 €	36 CHF
Inscription colloque TR *	15 €	18 CHF
Habitant de Villeurbanne ou membre d'une association partenaire	20 €	24 CHF
Tarif employeur	120 €	144 CHF
Buffet du samedi midi et collation du soir	17 €	21 CHF
Conférence gesticulée et collation (seulement)	15 €	18 CHF
Conférence gesticulée et collation (seulement) TR	10 €	12 CHF

\* Tarif réduit : Etudiants, chômeurs, bénéficiaires du RSA, membres du GFEN ou du GREN, d'un autre groupe du Lien International d'Education Nouvelle

Une facture pourra être adressée sur demande dès que le règlement aura été effectué.  
Pour les "institutions", une facture sera envoyée pour règlement à réception de l'inscription.

### REGLEMENT en France

- par virement bancaire sur le compte : IBAN : FR76 1390 7000 0000 1018 3394 841
- ou par chèque adressé à notre siège GFEN Groupe du Lyonnais 13 avenue Marcel Paul – 69200 VENISSIEUX

### REGLEMENT en Suisse

- Les suisses peuvent, s'ils préfèrent, verser la somme en argent suisse, à Groupe Romand d'Éducation Nouvelle (GREN) Case postale 318 CH 1224 Chêne-Bougeries / Genève CCP 10-242892-5
- ou par virement par bancaire sur le compte : IBAN CH55 0900 0000 1024 2892 5

Quelles utopies  
pour  
aujourd'hui ?

Les 16-17-18 septembre 2016

Éducation  
Nouvelle

Égalité

au TNP  
À Villeurbanne

Émancipation

Agir  
Ensemble

Colloque à l'initiative de...



Ici : État d'urgence, mesures d'exception, éducation à la laïcité, lutte contre la radicalisation. Que de mesures imposées sans convocation à la réflexion ! Le danger est là, il faut l'abattre, prendre les mesures nécessaires sans discuter car il y a urgence !

Là : Une jeunesse remplie d'inquiétude se répand sur l'espace public pour manifester son refus d'un avenir qui se ferme, son besoin de réfléchir sur le sens de cette société héritée, son désir de comprendre le monde et d'en construire un autre, plus juste où égalité et solidarité deviennent les piliers d'une relation plus humaine.

Combien de personnes ou de groupes sont capables aujourd'hui d'interroger cette avalanche de mesures, d'étiquettes réductrices, d'assignations à résidence, d'incitation à la méfiance et à la haine ? Comment l'école d'aujourd'hui aide-t-elle à penser les questions qui mettent en danger les personnes et la démocratie, si ce n'est à coups de slogans, d'entreprises de « dé-radicalisation », de lavage de cerveaux ?

Qu'est-ce qui nourrit nos utopies d'aujourd'hui pour qu'elles deviennent réalités en marche, questionnement des fatalités et mises en actes visant l'égalité et l'émancipation ? Quelle part peut prendre l'éducation dans la mobilisation des personnes pour construire une société plus digne ? Quelles pratiques pourraient être susceptibles de favoriser la vigilance, l'interrogation critique, la capacité à aller voir au-delà des évidences et des portes qu'on ferme au nez des impertinents ?



### Ce colloque se donne pour objectif :

- de réfléchir à comment une autre éducation peut contribuer à l'ouverture des esprits, à la solidarité, à la culture, à la construction d'une aventure humaine commune ;
- de proposer des pistes concrètes pour échapper aux pseudo-évidences qui ne sont que des empêchements à penser, des fers qui bloquent l'action.

Il s'agira de réfléchir à ce que signifie former les esprits, ce qui est la mission de l'éducation, mais pour les former au questionnement, à la divergence, à la résolution de problèmes, à la recherche de solutions, à la création, aux rêves, que l'on fait advenir ensemble.

## Dimanche 18 septembre

9h  
Accueil

9h 30

- Présentation de la journée : **Eddy Sebahi et Jean-Marc Richard**

La matinée du dimanche sera organisée autour de différents points de vue sur la question de l'utopie, en écho à des événements qui ont suscité la réflexion ces derniers mois.

Invitation au débat et à un projet collectif vers l'écriture d'un Manifeste pour une éducation à la hauteur des défis à relever.

- Intervention d'**Edwy Plenel** : *Un besoin de poétique en politique et la nécessité de réenchanter l'espérance*
- Interventions d'**acteurs sociaux** (jeunes, syndicalistes, membres du CAPE, d'associations, de municipalités, représentants étrangers...)
- Intervention d'**Etienne Vellas** : *Éducation Nouvelle, une Utopie en marche*
- Débat avec toutes les personnes présentes

12h 30

Synthèse et Clôture : **Maria-Alice Médioni**

17h 45  
"Respiration"

18h  
"Conférence gesticulée" de Franck Lepage : *L'École*

Une entreprise de démolition des évidences, entre humour et analyse. Une conférence gesticulée peut durer quatre heures. On en sort en riant mais aussi plus lucides.

Durant le spectacle une collation est prévue.

Avec les interventions de...



### Jean Houssaye

Professeur émérite en Sciences de l'éducation à l'Université de Rouen. Ancien directeur du laboratoire CIVIIC.



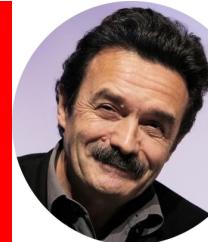
### Philippe Meirieu

Professeur émérite en Sciences de l'éducation à l'Université LUMIERE-Lyon 2.



### Franck Lepage

Auteur et interprète de "conférences gesticulées".



### Edwy Plenel

Journaliste, président et cofondateur du site Médiapart.



Des membres du GFEN et du GRE

# Le collectif d'organisation et les animateurs d'ateliers...



## Collectif d'organisation

Bettina Balestier - Céline Bernard - Dina Borel - Nathalie Fareneau - Gérard Médioni - Maria Alice Médioni - Valérie Péan - Gaëlle Penverne - Gérard Philippe - Jessika Picarle - Muriel Renard - Marie Ripoll - Eddy Sebahi - Etienne Vellas.

## Animateurs d'ateliers

Dina Borel - Sylvie Cordesse - Claire Descloux - Nathalie Fareneau - Nicole Grataloup - Gérard Médioni - Maria-Alice Médioni - Michel Neumayer - Jean-Marc Richard - Patricia Riedweg - Roland Russi - Eddy Sebahi...

### • **Éprouver la vie en démocratie à l'école**

Comment l'école éduque-t-elle à poser les problèmes et en débattre ? à rechercher les solutions les meilleures pour tous ? à changer les institutions quand elles sont périmées ? à prendre des décisions collectives ?

Nous témoignerons dans cet atelier de nos pratiques genevoises du conseil de classe, du conseil d'école, du dialogue philo, exercées pour tenter de faire de ces lieux de paroles de réelles institutions... instituantes. Pour que la jeunesse éprouve la jouissance et la responsabilité d'un citoyen créateur de vie sociale.

### • **Martin Luther King "I have a dream"**

Que sait-on vraiment de MLK quand on est lycéen(ne) ? Son engagement dans la lutte pour les droits civiques des Noirs aux Etats-Unis, le fait qu'il a été assassiné... ? Peut-être aussi, sa formule magnifique "I have a dream"... ? Le propos de cet atelier est de faire découvrir la personnalité et l'action de MLK mais aussi la filiation de ce courant de lutte pour l'émancipation dans lequel s'inscrit ce militant.

### • **La culture entre attachement, arrachement et nouvel attachement.**

Et si l'une des questions que jeunes (et moins jeunes) semblent poser aujourd'hui de manière tantôt brutale, tantôt muette, était celle du passage par un no man's land. Lequel ? Celui qui pour beaucoup semble séparer hier et demain ?

La question serait alors de bâtir une école et une formation qui réhabilitent ce que Jean Chesnaux appelle "une culture anthropologique et politique du temps" et de "renouer le dialogue interactif entre le présent agissant, le passé comme expérience, l'avenir comme horizon de responsabilité"

Comment ?

### • **Luttes et indépendances**

Comment aborder les points sensibles , souvent aveugles de l'histoire à l'école ? A travers la connaissance des luttes et des combats pour l'indépendance en Amérique latine depuis la colonisation jusqu'à (presque) aujourd'hui, peut-on comprendre comment se construisent les mouvements de révolte, et d'émancipation ? Peut-on tirer de ces "leçons de l'histoire" des conclusions pour aujourd'hui ? La posture de l'enseignant : neutralité, objectivité, prise de risque, volonté d'engager le débat critique ?

- ***Une entreprise peut-elle concilier le profit et l'éthique ?***

Avec le concept de RSE (Responsabilité Sociale des Entreprises) l'Union européenne demande aux entreprises d'intégrer les préoccupations sociales et environnementales sans pour autant renoncer à la réalisation de profits. Sinistre plaisanterie (*green washing*) ou levier de transformation ? Engagement univoque pour les organisations de l'Économie Sociale et Solidaire (coopératives, mutuelles, associations) ou relevant de compromis ? Dans l'économie de marché, y a-t-il d'un côté les "mauvaises" entreprises et de l'autre les vertueuses ?

- ***Questions et questionnement***

La méthode interrogative est la forme de guidage de l'activité massivement répandue à l'école, dont l'objectif est de s'assurer que l'apprenant suit et comprend la leçon... Mais le fait de poser des questions conduit-il à (se) questionner ? Quelles sont les questions qui conditionnent la construction du savoir ? Une réflexion sur la pratique des questions et des réponses dans l'ordinaire de la classe.

**12h 30**

**Buffet**

**14h**

**Librairie et stands des partenaires**

**14h 45**

**Ateliers**

La liste ci-dessous est susceptible de modifications

- ***Comment se construisent les savoirs***

D'où viennent les savoirs qu'on enseigne à l'école ? A quelles questions ont-ils répondu ? Comment ont-ils été élaborés ? Quelles conquêtes de l'esprit nous révèlent-ils ? Une démarche pour comprendre, à travers la résolution d'"énigmes" en sciences... et ailleurs, les processus de production et de reconnaissance des savoirs. Et pour retrouver la "saveur des savoirs".

## Nos partenaires

villeurbanne

GRANDLYON  
la métropole



# Le Programme

## Vendredi 16 septembre

18h

Accueil, apéritif

19h

Ouverture : **Jean-Paul Bret, Maire de Villeurbanne**

Présentation de la problématique et du déroulement du colloque

Invitation au débat et à un projet collectif vers l'écriture d'un Manifeste pour une éducation à la hauteur des défis à relever : **Gérard Médioni**

19h 30

Deux regards sur notre problématique : Les utopies nécessaires pour (s') éduquer aujourd'hui.

- **Jean Houssaye** : *"Utopie et pédagogie : toujours !"*

- **Philippe Meirieu** : *"Quel avenir pour le « commun » dans notre éducation ?"*

9h

Accueil et inscriptions aux ateliers

9h 30

Ateliers

La liste ci-dessous est susceptible de modifications

- *La liberté d'expression*

L'école est un lieu privilégié qui permet de découvrir d'autres univers culturels, de s'ouvrir à l'altérité. Cette découverte suppose une prise de distance par rapport à ses propres références et invite à s'interroger sur des évidences, à réfléchir aux droits et aux devoirs qui régissent notre société. Par ailleurs, nous pouvons faire le pari que le détour par une autre langue et culture permet de mieux regarder et comprendre les mécanismes et les enjeux de sa propre liberté.

- *Démocratie : soigner la langue – la leçon de Victor Klemperer*

Il y a la phrase bien connue de Camus "mal nommer un objet, c'est ajouter au malheur de ce monde", il y a le travail de Victor Klemperer sur la langue du IIIème Reich, et Francis Ponge : "la meilleure façon de servir la République est de redonner force et tenue au langage". Alors que l'expression "éléments de langage" est devenue comme une évidence dans le discours politique contemporain, comment éduquer et exercer notre propre vigilance sur les mots, si l'on veut bien admettre qu'il ne peut pas y avoir d'esprit critique sans une critique de la langue et de ses usages ?

- *Penser ensemble une autre école, un autre monde*

Un atelier d'écriture permettant aux participants de produire des écrits pour penser ensemble une autre école, un autre monde. Cet atelier, nous l'analyserons et le retravaillerons ensuite avec le souci d'ouverture sur d'autres possibles dans nos classes mais aussi ailleurs.

