

# Samedi 7 février

---

## De là où vous êtes, avec votre vécu de l'école, qu'est-ce qui ne va pas ?

- Manque d'information des enseignants sur le monde, un monde mondialisé.
- Les débats sur l'école à la radio ont lieu quand les enseignants sont au travail.
- Peur, inquiétude diffuses de ce que tous soient émancipés.
- La formation : des injonctions pour faire sans que ce faire soit interrogé.
- Ce qu'apprennent les enfants à l'école : des poésies par cœur, qu'enseigne-t-on à travers les cours d'histoire ?
- La mixité de milieux, à l'école, n'est pas vécue par les enseignants comme une richesse.
- On y apprend la soumission, l'adaptation ou la révolte stérile.
- L'écoute réciproque entre adultes et les échanges réels sont difficiles. Singulièrement entre parents et enseignants.
- Méconnaissance des familles populaires.
- Pour l'élève, les critères de sa réussite scolaire, et sur ce qu'on appellera sa réussite, relèvent de points de vue différents qui l'assaillent.
- Ambiguïté du mot *apprendre*. *Comprendre* serait plus intéressant.
- L'institution : tout réformer pour ne rien changer.
- Elèves : Manque de motivation, de plaisir pour aller à l'école. On va à l'école comme on va à l'usine.
- Enseignants : pas de formation aux enjeux politiques de l'acte éducatif.
- Les enseignants ne travaillent pas comme des professionnels. La controverse professionnelle n'existe pas.
- Une pédagogie destinée à certains...
- Refus et méfiance vis à vis de la recherche.
- Temps perdu à noter au détriment de l'apprentissage.
- Fatalisme de beaucoup d'enseignants pour lesquels rien n'est possible pour changer les places de chacun, déjà définies.
- Culture enseignante, professionnelle, trop uniforme, l'autre c'est l'étrange.
- Sentiment d'impuissance face à toutes les contradictions qui existent entre ce qui doit être enseigné.
- Découragement des enseignants qui se sentent seuls quand ils tentent de faire bouger les lignes.

## Trois points qui pourraient amorcer une transformation de l'école.

### Groupe 1

1. Apprendre : une démarche porteuse de sens, de plaisir et d'effort.
2. Posture des élèves : ils ont leur mot à dire, ils sont acteurs dans leurs apprentissages.
3. Travailler la fracture culturelle entre l'école et les milieux populaires→
4. Professionnalité vraie des enseignants.

### Groupe 2

1. Interroger les pratiques d'enseignement et de formation, comprendre ce qu'on fait, c'est-à-dire les enjeux de notre pratique réelle.
2. Apprendre à comprendre l'Autre.

### Groupe 3

1. L'enseignant : comment devenir professionnel ?
2. Les apprentissages : sens et pensée.
3. Société et institution : les programmes qui agissent sur le sens donné aux apprentissages, le temps donné à penser. Faire confiance aux enseignants.

## Quelle stratégie pour commencer à transformer l'école ?

### Avenir proche

- Enquête personnelle autour de soi « à quoi sert l'école ?
- Revue de presse sur l'école.
- Textes, sans limitation.

### Axes d'action

- Faire vivre et exister des expériences alternatives.
- Mener la bataille idéologique, café de discussion pédagogique, distribution de tracts, investir les conseils de discipline.
- Colloques avec chercheurs.

### À terme

- Créer un événement tel que la presse en parle (colloque, tables rondes...)

*Quelles forces pour mettre en place un tel projet ?*